

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Социологические основы юридических исследований
Кафедра	Кафедра философии
Год набора	2025

Направление подготовки (специальность) Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная

очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ___ от ___ мая 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ___ от ___ мая 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ___ от ___ мая 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Щебланова Вероника Вячеславовна	Кафедра философии	профессор (доктор соц. наук, профессор),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой философии		И.о. начальника отдела контроля качества образования	
И.Д. Невважай <i>ФИО</i>	«06» мая 2025 г.	В.А. Неясова <i>ФИО</i>	«20» июня 2025 г.

ОДОБРЕНО	
Учебно-методическим советом	
от «24» июня 2025 г., протокол №12	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного эмпирико-аналитического представления о теоретических, методических основах социологического исследования, знаний об актуальных социологических теориях, методах, а также навыков исследования социально-правовых феноменов, юридических фактов.

Задачи освоения дисциплины:

· ознакомление с современными социологическими подходами, теориями, категориями; возможностями их применения к анализу социально-правовой действительности;

· развитие навыков подготовки и проведения теоретико-методологического, методического этапа социологического исследования правовых явлений, юридических фактов;

· развитие способностей нахождения, сбора, критического анализа и использования значимых в профессиональной деятельности социологических данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социологические основы юридических исследований» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины)

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Социология;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Исследовательский проект (онлайн-курс);
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: современные социологические подходы, теории, категории; теоретико-методологические и методические основы прикладного исследования социально-правовой действительности; способы нахождения, интерпретации и представления социологических данных, необходимые для

			<p>УК-1.3 Разрабатывает и обосновывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>решения задач юридического исследования.</p> <p>Уметь: выявлять, собирать, критически оценивать, обрабатывать социологическую информацию о проблемной ситуации; грамотно формулировать цели и задачи исследования, формировать исследовательскую стратегию; отбирать адекватные исследуемой проблеме социологические теории, методы.</p> <p>Владеть: навыками разработки и проведения прикладного социально-правового исследования на основе системного подхода, с опорой на современные социологические теории, разные методы эмпирического исследования, обоснованные социологические данные.</p>
--	--	--	---	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: _____ Очная _____)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	44	5 44
Лекции	16	16
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	28	28
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	
Всего часов по дисциплине	72	72

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Прикладная социология в исследованиях социально-правовой действительности	13	6	2	4	2	7	вопросы к зачету, собеседование, творческое задание, доклад, итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
2. Современные социологические теории в методологии прикладного исследования	21	14	6	8	2	7	вопросы к зачету, творческое задание, доклад, итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4

							ние	
3. Методика прикладного исследования юридических явлений, деятельности	23	16	6	10	2	7	вопросы к зачету, творческое задание, доклад, итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
4. Анализ, обобщение и использование результатов прикладного исследования	15	8	2	6	2	7	вопросы к зачету, творческое задание, доклад, итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
Всего	72	44	16	28	8	28	зачет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4

5.1. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Прикладная социология в исследованиях социально-правовой действительности	13	6	2	4	2	7	вопросы к зачету, собеседование, творческое задание, доклад, итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
2. Современные социологические теории в методологии прикладного исследования	21	14	6	8	2	7	вопросы к зачету, творческое задание, доклад, итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
3. Методика прикладного	23	16	6	10	2	7	вопросы к зачету,	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;

исследования юридических явлений, деятельности							творческое задание, доклад, итоговое тестирование	УК-1.4
4. Анализ, обобщение и использование результатов прикладного исследования	15	8	2	6	2	7	вопросы к зачету, творческое задание, доклад, итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
Всего 72	68	10	4	6	2	58	Зачет 4	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Прикладная социология в исследованиях социально-правовой действительности

Лекция:

1. Прикладная социология: единство теоретического и эмпирического компонентов.
2. Развитие прикладных социальных исследований.
3. Типология прикладных исследований.
4. Значение прикладных исследований для юридической деятельности, управленческой практики.
5. Планирование и организация прикладного исследования социально-правовой действительности.
6. Программа прикладного исследования.

Семинарское занятие:

1. Прикладная социология: единство теоретического и эмпирического компонентов.
2. Развитие прикладных социальных исследований.
3. Типология прикладных исследований.
4. Планирование и организация прикладного исследования социально-правовой действительности.

5. Выбор темы прикладного социально-правового исследования.
6. Программа прикладного исследования.
7. Формулировка и обоснование социально-правовой проблемы.
8. Логический анализ основных понятий.

Практическая подготовка – групповое творческое задание

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка доклада.
3. Выполнение группового практического (творческого) задания.
 - Найдите и проанализируйте примеры конкретных прикладных исследований социально-правовых проблем, отношений, юридических фактов (событий, действий, состояний, преступлений), юридической деятельности.
 - Определите, к какому виду прикладных социальных исследований они относятся?
 - Сформулируйте идею своего прикладного исследования. Выделите проблему юридического характера, которая должна быть решена с помощью предлагаемого прикладного исследования.
 - Сформулируйте тему авторского прикладного исследования. Проведите логический анализ понятий темы. Определите объектно-предметную область прикладного исследования. Опишите актуальность планируемого исследования (со сносками на новую научную литературу, статистические результаты всероссийских центров изучения общественного мнения).

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте определение прикладной социологии. Каковы её функции? Какие общественные проблемы решает прикладная социология?
2. Охарактеризуйте особенности прикладной социологии. Как она соотносится с эмпирической социологией?
3. Каково соотношение прикладной социологии и социальной инженерии?
4. Раскройте современное понимание социологического исследования.
5. Какие существуют направления социологических исследований социально-правовой действительности?
6. Приведите примеры актуальных и неактуальных тем для юридического исследования.
7. Назовите основные этапы прикладного социологического исследования.
8. Чем, прежде всего, обусловлен выбор вида социологического исследования?
9. Чем различаются разведывательное, описательное и аналитическое исследования?
10. Какие виды социологических исследований различают в зависимости от применяемого метода сбора эмпирической информации?
11. Каковы основные требования к прикладному исследованию?
12. Какие виды прикладных исследований вам известны?
13. Чем отличается предмет исследования от объекта?
14. Что может составлять предмет современных прикладных исследований?
Приведите примеры.
15. Как составляется программа социологического исследования?
16. Дайте краткую характеристику составных частей программы социологического исследования.
17. Каково содержание теоретико-методологического раздела программы?
18. Дайте определение социальной проблемы. Перечислите её параметры.
19. Сформулируйте понимание юридических фактов. Приведите примеры классификаций юридических фактов.
20. Что включает в себя юридическая деятельность?
21. Как соотносятся между собой объект исследования и социальная проблема?
22. Что представляет собой логико-семантическая модель социального явления?

23. Какие этапы включает в себя логический анализ предмета исследования?
24. Почему в прикладной социологии используется не определение понятия, а его интерпретация?
25. Что такое операционализация понятий?
26. Чем отличается структурная операционализация от факторной?
27. Осуществите интерпретацию и постройте схему операционализации понятия «девиация» для описательного исследования.

Тема 2. Современные социологические теории в методологии прикладного исследования

Лекция:

1. Методология: понятие, функции. Особенности социологической методологии.
2. Теоретико-методологические основания социологического исследования
3. Специфика теоретических основ прикладного исследований.
4. Основные методологические парадигмы социологии.
5. Современные социологические теории в исследовании социально-правовой действительности.
6. Функционалистская теория.
7. Теории социального действия.
8. Социология повседневности.
9. Социологические теории города.
10. Социальный конструктивизм.
11. Новые интегративные теории (Э.Гидденса, Ю. Хабермаса, П. Бурдьё).

Семинарское занятие:

1. Методология: понятие, функции.
2. Особенности социологической методологии.
3. Теоретико-методологические основания социологического исследования
4. Специфика теоретических основ прикладного исследований.
5. Основные методологические парадигмы социологии.
6. Современные социологические теории в исследовании социально-правовой действительности.
7. Функционалистская теория.
8. Теории социального действия.
9. Социология повседневности.
10. Социологические теории города.
11. Социальный конструктивизм.
12. Новые интегративные теории (Э.Гидденса, Ю. Хабермаса, П. Бурдьё).

Практическая подготовка – групповое творческое задание

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка докладов.
3. Продемонстрируйте на конкретных примерах возможности использования различных социологических теорий для исследования социально-правовых явлений, юридических фактов, проблемных ситуаций в юридической деятельности.
4. Выполнение практического задания.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под эмпирическими и теоретическими исследованиями? Существует ли зависимость между ними?
2. Какую роль в научном исследовании играет выбор теоретических подходов к исследованию?
3. Как вы считаете, зачем необходим критический анализ социально-правовой действительности?
4. Приведите примеры того, как не критичное представление о социально-правовых

проблемах приводит к дискриминационным практикам в судебной деятельности.

5. Что вы понимаете под термином «методология исследования»?
6. Какова роль методологии в прикладном исследовании социально-правовых объектов и процессов?
7. Что такое социально-правовая проблема? Какие виды проблем Вы знаете?
8. Что необходимо для разработки и обоснования проблемной ситуации?
9. Приведите пример проблемной ситуации в юридической деятельности, попытайтесь её обосновать.
10. Какова роль теории при формулировке задач прикладного исследования?
11. Какие социологические подходы к исследованию вам известны?
12. Опишите специфику методологии парадигм функционализма, социального действия, социального конструктивизма, феноменологии, интегративной парадигмы.
13. В чём заключается сущность функционалистского анализа Р. Мертона? Назовите явные и латентные функции судебной деятельности (прокурорской деятельности).
14. В чём состоит стратегия социологического изучения реальности в феноменологии?
15. Представьте суть концепции социального конструирования реальности. П. Бергера, Т. Лукмана.
16. Каковы основные принципы социального конструктивизма как разновидности социологической теории?
17. Какие основные теории социологии города можете назвать?
18. Охарактеризуйте социологические подходы Р. Парка и Х.У. Зорбо: город как «социальная лаборатория» и исследования городских сообществ.
19. В чём суть концепции урбанизма и городских «гетто» Л. Вирта?
20. Проанализируйте достижения Чикагской социологической школы и проблемы, которые решались её представителями.
21. Каковы основные механизмы производства (пост)современного города, революции городов (А. Лефевр, С. Ло)?
22. Что вам известно о понятиях: цифровой город, умный город, подключенный город (М. Вайзер, М. Шепард, Р. Китчин)?
23. Какова роль сильных и слабых связей в городах?
24. Что собой представляет теория структуризации Э. Гидденса? Как её оценивают современные учёные?
25. Что, согласно Э. Гидденсу, является первичным: структура определяет поведение людей или поведение создаёт структуры?
26. Представьте тезисы авторского анализа социального действия.
27. Приведите примеры современных правовых действий и их непреднамеренных последствий.
28. Раскройте тезисно авторское понимание общества Э. Гидденса.
29. В чём проявляется интегрирующий характер социологического подхода Э. Гидденса?
30. Приведите примеры социального действия: телеологического, нормативного, драматического, коммуникативного.
31. Что значит «овеществление коммуникативных отношений»?
32. Что собой представляет теория социального пространства П. Бурдьё? Примените её к анализу пространства суда.
33. Как теория социального пространства соотносится с концепцией габитуса П. Бурдьё? Как соотносятся габитус и свобода актора?
34. Определите понятие практики и приведите примеры современных социально-правовых практик.
35. В чём проявляется интегрирующий характер социологического подхода П. Бурдьё?

36. Какие юридические факты, по вашему мнению, можно анализировать с привлечением социологической концепции габитуса П. Бурдьё?

37. Есть ли такие теоретические социологические перспективы, которые могут привести в прикладное исследование только профессиональные исследователи?

38. Приведите примеры: как теория, развитая из практики прикладного исследования, становится полезной в поиске новых направлений действия; в минимизации неэффективной, болезненной практики; способствует большей открытости представителей юридических профессий для общественного контроля.

39. Кому нужны результаты социально-правовых исследований, и как сделать, чтобы с ними считались?

Тема 3. Методика прикладного исследования юридических явлений, деятельности

Лекция:

1. Понятие методики прикладного исследования. Методический раздел исследовательской программы.

2. Эмпирические методы прикладного исследования.

3. Выбор эмпирического метода в юридическом исследовании.

4. Классификации методов сбора эмпирической информации.

5. Метод наблюдения.

6. Метод анкетирования.

7. Метод интервьюирования.

8. Контент-анализ, дискурс-анализ документов.

9. Оценка, диагностика, экспертиза.

Семинарское занятие:

1. Понятие методики прикладного исследования. Методический раздел исследовательской программы.

2. Выбор эмпирического метода в юридическом исследовании.

3. Классификации методов сбора эмпирической информации.

4. Метод наблюдения:

- Научно-организованное и обыденное наблюдение: сходство и отличие.

- Контролируемое и неконтролируемое наблюдение.

- Требования к целесообразности и этические правила скрытого наблюдения.

- Виды наблюдения в зависимости от степени участия или "роли" наблюдателя в исследуемой ситуации.

- Области применения метода наблюдения.

- Техники наблюдения.

- Фотонаблюдение.

- Регистрация результатов наблюдения и методы повышения их надёжности.

5. Опрос как метод сбора социально-правовой информации

- Вопрос как инструмент социологического исследования. Понятие и концепции вопроса. Функции вопроса.

- Классификация вопросов

- Требования к формулировке вопросов

6. Анкетирование

- Понятие и виды анкетирования

- Композиция и оформление анкеты.

- Ограничение в применении метода.

7. Интервьюирование

- Общая характеристика. Виды интервью.

- Разработка гйда интервью.

- Качество информации, получаемой в ходе интервью.

7. Метод фокус-групп

- Процедура проведения фокус-группы. Функции и качества модератора.
- Особенности обработки информации, полученной в фокус-группах.

8. Социальная экспертиза. Экспертный опрос. Основные проблемы и понятия.

Область применения.

9. Методы исследования документов

- Функции и виды документов.

- Методы анализа документов. Контент-анализ. Дискурс-анализ.

- Документальная информация в социально-правовом исследовании

Практическая подготовка – групповое творческое задание

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию.

2. Подготовка докладов.

3. Подберите конкретные примеры использования различных методов сбора и анализа эмпирической информации в исследованиях социально-правовой проблематики, юридических явлений, юридической деятельности.

4. Выполнение практического задания.

Контрольные вопросы:

1. Что такое методика? Каковы требования к ней?

2. Каково соотношение методологии, методики и техники в социологическом исследовании?

3. Покажите, в чём заключается методологическая роль гипотез в социологическом исследовании.

4. Проанализируйте взаимосвязь гипотез с проблемной ситуацией, целью исследования и процедурами интерпретации понятий.

5. В чём состоят задачи прикладного социально-правового исследования?

6. Для чего проводится пилотажное исследование?

7. Что такое методическая стратегия социологического исследования?

8. В чём специфика количественной стратегии исследования?

9. Каковы особенности качественной стратегии исследования?

10. Что такое социологическая информация? Каковы её виды? Каким требованиям она должна отвечать?

11. Какова роль социологической информации в юридической деятельности?

12. Какие существуют критерии классификации методов сбора данных, и какова совокупность методов, формируемых на основе данных критериев?

13. Чем отличается социологическое наблюдение от обыденного?

14. Покажите достоинства и недостатки этого метода сбора социологической информации.

15. Охарактеризуйте виды социологического наблюдения.

16. В чём специфика качественной стратегии наблюдения? Чем она отличается от количественной?

17. Опишите процедуры реализации включённого наблюдения.

18. Охарактеризуйте технику реализации фотонаблюдения.

19. Охарактеризуйте виды документов.

20. Какие функции выполняет документ?

21. В чём особенности метода традиционного анализа документов? Когда и каким образом он применяется?

22. Опишите технику реализации контент-анализа.

23. В каких случаях он применяется?

24. Охарактеризуйте понятие вопроса и его функции.

25. Сравните методические возможности разных концепций вопроса.

26. Дайте классификацию вопросов, идентифицируйте вопросы разного типа, используя для этого любой инструмент (анкету, гид интервью).

27. Охарактеризуйте любой набор вопросов в анкете с точки зрения их соответствия логическим, лингвистическим, психологическим требованиям.

28. Почему опрос является одним из основных методов сбора социологической информации? Какие виды опроса вы знаете? В чём преимущества и ограничения каждого из них? Каковы условия их применения?

29. Что такое анкетирование? Перечислите его виды, приведите примеры.

30. Какими требованиями необходимо руководствоваться при составлении анкеты? Чем они обусловлены?

31. Охарактеризуйте структуру анкеты, её композиционные принципы.

32. Каковы требования к графическому оформлению анкеты?

33. В чём специфика социологического подхода к измерению?

34. Что такое индикатор?

35. Перечислите свойства индикаторов.

36. Что такое шкала?

37. Что такое шкалирование?

38. Какие типы шкал вы знаете?

39. Для чего применяется шкала Богардуса?

40. Раскройте содержание понятия интервью и охарактеризуйте его виды.

41. Чем гид интервью отличается от анкеты?

42. Охарактеризуйте факторы, влияющие на качество информации, полученной в ходе интервью.

43. В чём особенности метода фокус-групп?

44. Какие виды фокус групп вы знаете? По каким критериям они классифицируются?

45. Опишите технологию реализации фокус-группы.

46. Какие виды сценариев фокус-групп вам известны, в чем их достоинства и ограничения?

47. Что такое социальная экспертиза?

48. Кто может выступать экспертом? Охарактеризуйте понятие зоны компетентности.

49. Каковы принципы отбора экспертов и проверки их компетентности?

50. Дайте классификацию методов опроса экспертов. В чем их достоинства и ограничения?

51. От чего зависит использование тех или иных методов сбора социологической информации? Возможно ли их комплексное применение?

Тема 4. Анализ, обобщение и использование результатов прикладного исследования

Лекция:

1. Подготовка отчёта по результатам прикладного исследования.
2. Обработка, анализ исследовательских данных.
3. Объяснение результатов исследования.
4. Формы представления результатов прикладного исследования.
5. Разработка, распространение и внедрение рекомендаций.

Семинарское занятие:

1. Подготовка отчёта по результатам прикладного исследования.
2. Обработка, анализ исследовательских данных.
3. Объяснение результатов исследования.
4. Разработка, распространение и внедрение рекомендаций.
5. Формы представления результатов прикладного исследования.
6. Аналитическая записка.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка докладов.
3. Подготовить отчёт и выступление-презентацию о результатах прикладного

социально-правового исследования.

Практическая подготовка – групповое творческое задание

Контрольные вопросы:

1. В чём особенности этапа обработки данных социологического исследования?
2. Как осуществляется обобщение и анализ данных? Какова роль этого этапа
3. прикладном исследовании?
4. Что такое обработка социологической информации?
5. Для чего нужна и какие процедуры включает обработка социологической информации?
6. Объясните, как осуществляется редактирование полученных после прикладного этапа исследования материалов.
7. Назовите известные Вам процедуры статистического анализа данных.
8. Что такое корреляционная зависимость?
9. Чем отличается корреляционная связь от функциональной?
10. Какие виды корреляций Вам известны?
11. Какие логические процедуры необходимо использовать для анализа данных?
12. Как связаны эти процедуры с видом социологического исследования?
13. Расскажите о структуре отчёта о прикладном исследовании?
14. Сформулируйте основные требования к составлению отчёта.
15. Как оценивается качество социологического исследования?
16. Что такое качество цели, средств и результата прикладного исследования?
17. Для чего иногда готовят несколько вариантов отчёта по исследованию какой-либо деятельности?
18. Почему иногда бывает трудно распространять и внедрять рекомендации?
19. Каковы основные требования подготовки социологического эссе по результатам исследования?
20. Какова структура и содержание аналитической записки?
21. Объясните, в чём состоят различия академической статьи и отчёта по оценке.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Прикладная социология: единство теоретического и эмпирического компонентов. Типология прикладных исследований.
2. Прикладное социально-правовое исследование: сущность, функции.
3. Планирование и организация прикладного исследования социально-правовой действительности.
4. Программа прикладного исследования.
5. Формулировка и обоснование социально-правовой проблемы
6. Логический анализ основных понятий. Операционализация.
7. Основные виды эмпирических социально-правовых исследований.
8. Соотношение понятий методологии, методики, процедур исследования.
9. Основные направления эмпирических исследований в социально-правовой сфере.
10. Методология: понятие, функции.
11. Теоретико-методологические основания социологического исследования
12. Современные социологические теории в юридическом исследовании.
13. Функционалистская теория.
14. Теории социального действия.
15. Социологические теории города.
16. Социология повседневности. Социальный конструктивизм.
17. Новые интегративные теории (Э.Гидденса, Ю. Хабермаса, П. Бурдьё).
18. Понятие методики прикладного исследования. Методический раздел исследовательской программы.

19. Эмпирические методы прикладного исследования. Выбор эмпирического метода в юридическом исследовании.
20. Метод наблюдения.
21. Метод анкетирования. Метод интервьюирования.
22. Контент-анализ, дискурс-анализ документов.
23. Оценка, экспертиза.
24. Подготовка отчёта по результатам прикладного исследования.
25. Обработка, анализ исследовательских данных. Объяснение результатов исследования.
26. Разработка, распространение и внедрение рекомендаций.
27. Формы представления результатов юридического исследования.
28. Социологическое эссе как форма представления результатов прикладного исследования.
29. Аналитическая записка.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности. В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения. В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру. Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс.

К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь. Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать

анимацию, видео ролики, элементы управления). Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий. В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

8.6. Методические рекомендации по написанию докладов

Доклад – это одна из форм научной работы, активно используемая на семинарских занятиях по социологии. Доклад предполагает развернутое, углубленное изложение темы на основе изучения научных источников (научной литературы, документальных источников, данных социологических исследований). Доклад может иметь устную и письменную форму. Форма доклада определяется преподавателем.

Методические рекомендации к семинарским занятиям содержат не только темы

докладов, но и список литературы, опираясь на которую можно подготовить качественную работу. Помимо указанной литературы Вы можете пользоваться и другими источниками, что сделает Ваши материалы более интересными и самостоятельными.

Материал доклада можно условно разделить на три части: вводная, основная и заключительная. Во вводной части обосновывается актуальность выбранной темы, ставятся цели и задачи, характеризуется круг используемых источников. В основной части раскрывается выбранная тема. Для того чтобы материал был более логичен и хорошо воспринимался аудиторией, необходимо выделить структурные части (параграфы, разделы). В заключительной части подводятся итоги, отражающие степень выполнения поставленных задач; могут быть выделены нерешенные на данный момент проблемы, представляющие теоретический или практический интерес.

Если доклад представляется письменно, то необходимо обратить внимание на соблюдение требований к его оформлению. Письменный материал должен включать: титульный лист, содержащий все необходимые реквизиты (наименование учебного заведения; наименование кафедры, по которой подготовлен доклад; название вида данной работы («доклад»); тема доклада; учебная дисциплина, по которой подготовлен доклад; фамилия и инициалы автора, группа и факультет, где он обучается; научный руководитель, год написания); содержание (отражающее все структурные элементы материала), текст, список использованной литературы. Важным слагаемым, обеспечивающим научность представленного материала, является наличие сносок, указывающих на источники приводимой информации (мнения ученых, фактические данные). Сноски оформляются в соответствии с общими стандартными требованиями. Рекомендуемый объем текста – 5-8 страниц, выполненных на компьютере 14 кеглем через 1,5 интервал.

Подготовка доклада предполагает выступление с материалом на семинаре. Рекомендуемое время выступления – 10-15 мин. При наличии технических возможностей целесообразно подготовить презентацию материала.

8.7. Методические рекомендации по выполнению творческих заданий

Выполнение группового творческого задания нацелено на формирование умений и навыков по подготовке и проведению поискового социологического исследования. Творческие задания обучающиеся выполняют в малой группе 3-5 человек. Тема задания выбирается из предложенных преподавателем или при наличии инициативы со стороны студентов по согласованию с преподавателем. Выполнение этого задания включает три этапа: подготовительный, основной и завершающий. На подготовительном этапе обучающиеся формируют команды и выбирают тему исследования в соответствии с рекомендациями преподавателя. Основной этап предполагает непосредственную работу по подготовке и проведению исследования, на котором осуществляется разработка программы исследования, сбор эмпирического материала, обработка полученных данных, анализ и обобщение. Завершающий этап включает в себя составление отчета о результатах исследования и выступление с презентацией полученных результатов. Вся деятельность по выполнению практического задания проходит в тесном контакте с преподавателем, под его непосредственным руководством, в режиме поэтапного консультирования. По результатам выполнения творческого задания студенты должны представить отчет по результатам выполнения в форме презентации, в формате Prezi, Power Point. Презентация содержит слайды, созданные самими обучающимися в процессе подготовки индивидуальных заданий, а также Интернет-ссылки на работы, базы данных, Интернет-журналы, видеоролики, аудиоролики и т.д., которые логически связаны с разрабатываемой в рамках проекта проблемой. Презентация включает следующие разделы: вступление, в котором описывается проблема, план работы над ней, роли участников проекта; основное задание, которое должны выполнить участники; – описание процедуры работы; список информационных ресурсов; полученные выводы и заключение.

В случае выявления в отчетном материале по практическому заданию или в

письменной работе (эссе) плагиата и/или фальсификации исследовательских данных обучающимся может быть назначено дополнительное практическое задание, выполнение которого является обязательным условием получения зачета за семестр, в котором была представлена работа, содержащая плагиат и/или фальсификацию.

8.8. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений.

Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста.

При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Боуш Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. Москва: ИНФРА-М, 2025. 210 с. (Высшее образование: Бакалавриат). URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139004>
2. Волков Ю.Е. Социология: Учебное пособие Издательство: Альфа-М, 2024. 512 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=438734>
3. Добренъков В.И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. Москва: ИНФРА-М, 2024. 768 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2078369>
4. Климантова Г.И., Черняк Е.М. Методология и методы социологического исследования: Учебник Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. 256с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=431666>
5. Тихонова Е.В., Бунов Е.Г. Социология общественного мнения: учебник. Москва: ИНФРА-М, 2023. 274 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023167>
6. Марченко М.Н., Куксин И. Н. Юридическая конфликтология: теория и методология исследования : Учебное пособие ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=397978>
7. Рыбаков О.Ю., Беляев М.А. Социология для юристов : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=369575>

9.2. Дополнительная литература

1. Ельникова Г.А., Лаамарти Ю.А. Социология: Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=364724>
2. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=400485>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRS MART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации

используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с

фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";

	<ul style="list-style-type: none">- электронный ручной видео-увеличитель;- тифлоплеер;- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;- электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none">- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);- звукоусиливающее оборудование;- средства отображения информации;- компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.

Разработчик _____ профессор (доктор соц. наук, профессор) кафедры
философии _____ Щебланова В.В.

подпись

должность

ФИО